



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 27.10.2022 12:51:56

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа **Артист драматического театра и кино**

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Уровень высшего образования

Специалитет



Разработчик программы: Веретенникова Ирина Валерьевна, к.пс.н.

© АНО ВО «Институт современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| Цели: | Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний. |
| Задачи: | – сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений; - дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей; - познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие. |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | ОПК-4; ПК-8 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-4 | Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения |
| Знать: | - основы педагогики и психологии; особенности образовательного процесса в области культуры и искусства. |
| Уметь: | - анализировать и применять различные методы обучения. |
| Владеть: | - навыками педагогической работы и оценки ее эффективности. |

| | |
|---------------|---|
| ПК-8 | Способен преподавать профессиональные и смежные дисциплины в области актерского искусства. |
| Знать: | - основы педагогики и психологии; образовательную и |



| | |
|-----------------|---|
| | воспитательную функции обучения; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. |
| Уметь: | - осуществлять подготовку и проведение учебных занятий; проводить оценку результатов освоения преподаваемых дисциплин; использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения. |
| Владеть: | - методикой преподавания профессиональных дисциплин в области актерского искусства и смежных с ними вспомогательных дисциплин в образовательных организациях. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ООП | Б1.О.05 |
|-------------------|----------------|

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Философия (УК-1; УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 64 академических часов.
- 3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов по формам обучения | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------|
| | очная | очно -заочная | заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | | |



| | | | |
|---|------------------|--|--|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | 64 | | |
| Лекции (Л) | 64 | | |
| Семинары (С) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 44 | | |
| Практическая подготовка | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Дифференцированный зачет (ДЗ) | 4 (4 семестр) | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана (УП);
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары, **оставляем только то, что есть по факту**
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|----------|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | ПрЗ, ИнЗ, С | СРС | |
| 1. | Введение в общую психологию | 3 | | 4 | | 4 | |
| | 1.1 Предмет, задачи и особенности психологии как науки | | | 2 | | 2 | |
| | 1.2 Естественно-научные основы психологии. | | | 2 | | 2 | |
| 2. | Психические познавательные процессы | 3 | | 10 | | 4 | |
| | 2.1 Сущность ощущений, восприятия. | | | 2 | | | |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | Пр3, ИнЗ, С | СРС | |
| | 2.2 Представления и воображение. | | | 2 | | | |
| | 2.3 Внимание и память. | | | 2 | | | |
| | 2.4 Особенности мышления. | | | 2 | | 2 | |
| | 2.5 Психологическая характеристика речи | | | 2 | | 2 | |
| 3. | Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования | 3 | | 4 | | 4 | |
| | 3.1 Эмоции и воля. Психические состояния и образования. | | | 2 | | 2 | |
| | 3.2 Психические состояния и образования. | | | 2 | | 2 | |
| 4 | Психология личности | 3 | | 14 | | 10 | |
| | 4.1 Общее представление о личности | | | 2 | | 2 | |
| | 4.2 Направленность личности | | | 4 | | 2 | |
| | 4.3 Психологическая характеристика темперамента | | | 2 | | 2 | |
| | 4.4 Сущность характера | | | 2 | | 2 | |
| | 4.5 Сущность способностей | | | 4 | | 2 | |
| 5 | Социализация личности | 4 | | 4 | | 4 | |
| | 5.1 Особенности социализации личности | | | 2 | | 2 | |
| | 5.2 Механизмы и средства социализации личности | | | 2 | | 2 | |
| 6 | Психологическая характеристика деятельности | 4 | | 2 | | 2 | |
| | 6.1 Специфика и структура деятельности. Виды деятельности человека | | | 2 | | 2 | |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | Пр3, ИнЗ, С | СРС | |
| 7 | Общение как категория психологии | 4 | | 8 | | | |
| | 7.1 Общение как обмен информацией | | | 2 | | | |
| | 7.2. Общение как взаимодействие | | | 2 | | | |
| | 7.3 Общение как восприятие людьми друг друга | | | 2 | | | |
| | 7.4 Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка. | | | 2 | | | |
| 8 | Психология малых групп | 4 | | 2 | | 2 | |
| | 8.1 Понятие малой группы и её психологии | | | 2 | | 2 | |
| 9 | Психология социального влияния и воздействия на людей | 4 | | 4 | | 4 | |
| | 9.1 Психологические особенности социального влияния | | | 2 | | 2 | |
| | 9.2 Понятие и виды психологического воздействия | | | 2 | | 2 | |
| 10 | Педагогика как наука | 4 | | 2 | | | |
| | 10.1 Предмет, задачи, особенности педагогики как науки | | | 2 | | | |
| 11 | Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов | 4 | | 10 | | 10 | |
| | 11.1 Воспитание человека | | | 2 | | 2 | |
| | 11.2 Образование человека | | | 2 | | 2 | |
| | 11.3 Профессионально-педагогическая деятельность | | | 2 | | 2 | |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | ПрЗ, ИнЗ, С | СРС | |
| | 11.4 Личность учащегося в педагогическом процессе | | | 2 | | 2 | |
| | 11.5 Методики психолого-педагогической диагностики | | | 2 | | 2 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1) Введение в общую психологию.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии. Естественно-научные основы психологии. Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Соотношение сознания и бессознательного.

2) Психические познавательные процессы.

Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов.

Ощущение и восприятие. Определение ощущений. Объективность и субъективность ощущений. Анализаторы. Классификация анализаторных систем. Основные виды ощущений. Восприятие, его свойства, виды и типичные нарушения. Виды внимания и его свойства. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Забывание и его факторы. Воображение, его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления и его развития. Определение мышления и его функции. Задачи мышления. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции речи. Свойства речи. Интеллект и его структура. Трактовки интеллекта и его оценка.



3) Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.

Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий). Основные виды эмоций. Базовые эмоции по В. Вундту, базовые эмоции по И. Изарду. Стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств.

Волевые процессы в психике. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная). Структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

4) Психология личности.

Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Направленность личности. Направленность как совокупность потребностей, желаний, убеждений, интересов, мотивов человека, его идеалов и ценностных ориентаций.

5) Социализация личности.

Понятие и особенности социализации личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Механизмы и средства социализации личности. Социальная адаптация.

6) Психологическая характеристика деятельности.

Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие – операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии.

7) Общение как категория психологии.



Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.

8) Психология малых групп.

Группы и их классификация. Понятие малой группы в психологии. Социально-психологические процессы в малых группах. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Интеграция в группах разного уровня развития. Социальная среда коллектива и ее значение для активной трудовой деятельности.

9) Психология социального влияния и воздействия на людей.

Сущность социального влияния. Особенности социального влияния. Виды социального влияния. Психологическое воздействие как средство социального влияния. Виды психологического воздействия. Убеждение как метод психологического воздействия. Особенности внушения. Специфика манипулированием сознанием людей.

10) Педагогика как наука.

Понятие «педагогика». Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Возникновение и основные вехи становления педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.). Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.

11) Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики. Основные категории



педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов на СРС | Содержание и формы СРС | КОД формируемой компетенции |
|-------|---|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Введение в общую психологию | 4 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 2. | Психические познавательные процессы | 4 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 3. | Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования | 4 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 4. | Психология личности | 10 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 5. | Социализация личности | 4 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 6. | Психологическая характеристика деятельности | 2 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 7. | Общение как категория психологии | - | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 8. | Психология малых групп | 2 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |



| | | | | |
|-----|--|----|-----------------------|----------------|
| 9. | Психология социального влияния и воздействия на людей | 4 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 10. | Педагогика как наука | - | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |
| 11. | Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов | 10 | Работа с литературой. | ОПК-4; ПК-8 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.



Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---|--|---|
| 1 | Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г | Педагогика и психология: учебно-методическое пособие | Новосибирский государственный аграрный университет, 2015 г. http://www.iprbookshop.ru/80380.html |
| 2 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика: учебник для бакалавров | ЮНИТИ-ДАНА, 2017 http://www.iprbookshop.ru/71046.html |

8.1. Дополнительная литература:

| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---------------------|-------------------------|-------------------|
|-------|---------------------|-------------------------|-------------------|



| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Логос 2012 г. http://www.iprbookshop.ru/9147.html |
| 2 | Марусева И.В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов | Вузовское образование, 2016 г. http://www.iprbookshop.ru/39001.html |
| 3 | Басин Е.Я., Крутоус В.П. | Психология искусства. Личностный подход 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры | Москва: Юрайт, 2017 Электронный ресурс https://urait.ru/book/psihologiyaiskusstva-lichnostnyu-podhod-414232 |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>– психология на русском языке
- <http://psy.piter.com/>– что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- <http://psychology.net.ru/>– мир психологии.

9.2. Информационные справочные системы

Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);



- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

| Вид учебной работы | Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения |
|--------------------|---|
| Лекция | Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом |



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Краткое описание изменений, внесенных в РГД |
|-------------------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |