



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Образовательная программа

Культурология

Направление подготовки

51.03.01 «Культурология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчики программы:

- Гусева М.Е. кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры

© Гусева Мария Евгеньевна

© АНО ВО «Институт современного
искусства»



Цели:	– дать студентам необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становлении развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды; – изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития; – освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма; – изучение возрастной динамики физической и умственной работоспособности; – ознакомление с основными санитарно-гигиеническими требованиями – к условиям образовательной среды и организации учебно - воспитательного процесса; – формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-7; УК-8

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> — методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; — влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; — способы контроля и оценки физического развития и физической



	<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; — выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; — выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> — опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; — способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; — методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; — методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; — правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; — основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; — современный комплекс проблем безопасности человека; — средства и методы повышения безопасности; — концепцию и стратегию национальной безопасности;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> — эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; — планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> — навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02).. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02
-------------------	--

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- История (история России, всеобщая история) (УК-1; УК-5)
- Теория культуры (УК-5, ОПК -1, ПК-3)
- История культуры и искусства (УК-5; ПК-6)
- Философия культуры (УК-1,УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.
- 3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	36	-	12
Лекции (Л)	18	-	12
Семинары (С)	18	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	72	-	92
Форма промежуточной аттестации			



Экзамен (Э)		-	-
Зачет (З)	2 семестр	-	4 час. (3 курс летняя сессия)
Дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 1. РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА							
1.1	Предмет и содержание дисциплины	2	9	1	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.2	Закономерности роста и развития организма	2	13	1	2	10	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в Семинаре



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА							
2.1	Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата	2	10	2	2	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.2	Анатомия, физиология органов пищеварения	2	12	2	2	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.3	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	2	10	2	2	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.4	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	2	10	2	2	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.5	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	2	10	2	2	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ							
3.1	Анатомия, физиология нервной системы	2	12	2	2	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
3.2	Низшая и высшая нервная деятельность человека	2	10	2	2	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
3.3	Сенсорные системы (анализаторы)	2	12	2	2	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре

Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 1. РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА							
1.1	Предмет и содержание дисциплины	3 курс Эим- няя сес- сия	5,5	0,5	-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы
1.2	Закономерности роста и развития организма	3 курс Зим- няя сес- сия	5,5	0,5	-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА							
2.1	Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата	3 курс Зим- няя сес- сия	8,5	0,5	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.2	Анатомия, физиология органов пищеварения	3 курс Зимняя сессия	8,5	0,5	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.3	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	3 курс Зимняя сессия	8,5	0,5	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.4	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	3 курс Зимняя сессия	8,5	0,5	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.5	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	3 курс Зимняя сессия	9	1	-	8	Проверка выполнения самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ							
3.1	Анатомия, физиология нервной системы	3 курс Летняя сессия	12	2	-	10	Проверка выполнения самостоятельной работы
3.2	Низшая и высшая нервная деятельность человека	3 курс Летняя сессия	20	4	-	16	Проверка выполнения самостоятельной работы



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
3.3	Сенсорные системы (анализаторы)	3 курс Летняя сессия	18	2	-	16	Проверка выполнения самостоятельной работы

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА

1.1 Предмет и содержание дисциплины

Предмет, задачи, методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Краткий исторический очерк развития. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.

1.2 Закономерности роста и развития организма

Закономерности онтогенетического развития. Понятие роста и развития. Понятие о «скачке роста». Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Сенситивные периоды

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА

2.1 Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата

Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Скелет туловища и конечностей. Основные виды соединения костей. Классификация суставов. Скелетные мышцы, их строение, функциональные свойства. Особенности скелета в разные периоды детского возраста. Осанки, их виды. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Роль движений в физическом и психическом развитии ребенка и подростка.

2.2 Анатомия, физиология органов пищеварения

Анатомия и физиология системы пищеварения. Регуляция работы пищеварительных желез. Опыты И.П. Павлова. Пищеварение в разных отделах желудочно-кишечного тракта. Полостное и пристеночное пищеварение. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Гигиена питания.



2.3 Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания

Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Внешнее и внутреннее дыхание. Механизм вдоха-выдоха. Дыхательные мышцы. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.

Гигиена дыхания.

2.4 Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы

Общий план строения и значение сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, возрастные особенности. Большой и малый круги кровообращения. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности. Понятие о группах крови и резус-факторе. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.

Гигиена сердечно-сосудистой системы.

2.5 Анатомия и физиология желез внутренней секреции

Железы внешней и внутренней секреции. Важнейшие железы внутренней секреции (гипофиз, надпочечники, щитовидная железа, околощитовидные, или парашитовидные железы, поджелудочная железа, половые железы). Гормональная регуляция роста. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

3.1 Анатомия, физиология нервной системы

Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Синапс. Функциональное значение отделов нервной системы. Вегетативная нервная система, ее возрастные особенности. Строение спинного и головного мозга.

3.2 Низшая и высшая нервная деятельность человека

Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры больших полушарий. Условные и безусловные рефлексы. Условия и механизм образования условного рефлекса. Процессы возбуждения и торможения, их характеристика. Динамический стереотип, возрастные особенности. Типы ВНД человека. Роль ВНД в учебно-воспитательном процессе. Возрастные особенности ВНД.

3.3 Сенсорные системы (анализаторы)

Анализаторы – сенсорные системы организма. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение зрительного, слухового, кинестетического, вестибулярного, обонятельного и вкусового анализаторов. Периферическая часть (орган чувств), проводниковая и корковое представительство анализатора.

Гигиена органов чувств.



5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
РАЗДЕЛ 1. РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА				
1.1	Предмет и содержание дисциплины	8	Работа с литературой.	УК-7 УК-8
1.2	Закономерности роста и развития организма	10	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА				
2.1	Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
2.2	Анатомия, физиология органов пищеварения	8	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
2.3	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	6	Работа с литературой Подготовка к семинару.	УК-7 УК-8
2.4	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
2.5	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
3.1	Анатомия, физиология нервной системы	8	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
3.2	Низшая и высшая нервная деятельность человека	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8
3.3	Сенсорные системы (анализаторы)	8	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-7 УК-8



Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
РАЗДЕЛ 1. РОСТ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА				
1.1	Предмет и содержание дисциплины	5	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
1.2	Закономерности роста и развития организма	5	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА				
2.1	Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата	8	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
2.2	Анатомия, физиология органов пищеварения	8	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
2.3	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания	8	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
2.4	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	8	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
2.5	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	8	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ				
3.1	Анатомия, физиология нервной системы	10	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
3.2	Низшая и высшая нервная деятельность человека	16	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8
3.3	Сенсорные системы (анализаторы)	16	Работа с литературой. Подготовка к зачету	УК-7 УК-8



6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.



Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Основная литература:

http://isi-vuz.ru/Files/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf
<http://www.iprbookshop.ru/>
<https://urait.ru/>
<https://e.lanbook.com/books/>



№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь	Издательство «Лань». 2021. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/books/
2	Брин В.Б.	Физиология человека в схемах и таблицах: Пособие	Издательство «Лань». 2021. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/books/
3	Елисеев Ю.Ю., Луцевич И.Н., Жукова А.В.	Общая гигиена: Учебное пособие	Издательство: «Научная книга». 2019. ЭБС IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/
4	Нижегородцева О.А.	Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий	Издательство «Лань». 2021. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/books/

8.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Смирнова О.Н., Смирнов А.А., Чагарова С.А.	Неврология и психиатрия: Учебник	Издательство «Лань». 2021. ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/books/
2	Солодовников Ю.Л.	Основы профилактики: Учебное пособие	Издательство «Лань». 2021. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/
3	Солодовников Ю.Л.	: Гигиена и экология человека (Цикл лекций и практических занятий)	Издательство «Лань». 2021. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1 Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>



- Российское образование. Федеральный портал. www.edu.ru
- Все для студента. www.twirpx.com/
- Нормативно-правовая база данных. www.kodeks.net
- Аналитика культурологии: электронное научное издание.
<http://www.analiculturolog.ru>
- Российская государственная библиотека. rsl.ru

9.2 Информационные справочные системы

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.
- Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.
www.gramota.ru
- Энциклопедия культур DÉJÀ VU. <http://ec-dejavu.ru/library.html>
- Служба тематических толковых словарей. www.glossary.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
Семинар	Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	