



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Образовательная программа
Музыкальная звукорежиссура

Специальность
53.05.03. Музыкальная звукорежиссура

Уровень высшего образования
Специалитет



Разработчики:

Тарасенко Л.В, профессор кафедры иностранных языков

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| Цели: | Формирование, развитие, совершенствование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, стратегической, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (при наличии); формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">– изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;– освоение правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников;– формирование навыков чтения; говорения; аудирования и письма; развитие и расширении кругозора обучающихся, повышении уровня их общей культуры. |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | УК-4; УК-5 |

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none">– основы гуманитарных и социально-экономических знаний– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); правил работы с текстом; способов получения информации из зарубежных источников– основы самоорганизации и самообразования |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">– демонстрировать применение гуманитарных и социально-экономических знаний, в том числе на иностранном языке– распознавать, переводить, применять учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников– выстраивать логику процесса самообразования |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none">– навыками использования гуманитарных и социально-экономических знаний для решения профессиональных задач, в том числе при коммуникативных актах на иностранном языке– навыками чтения с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием |



| | |
|--|---|
| | <p>основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения</p> <p>– навыками самоорганизации и самообразования</p> |
|--|---|

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| | |
|-----------------|---|
| УК-4 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | <p>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); правил работы с текстом; способов получения информации из зарубежных источников.</p> |
| Уметь: | <p>– распознавать, переводить, применять учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p> |
| Владеть: | <p>– навыками чтения с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения</p> |

| | |
|-------------|--|
| УК-5 | готовностью к самоорганизации и самообразованию |
|-------------|--|



| | |
|-----------------|---|
| Знать: | – основные нормы современного английского языка |
| Уметь: | – пользоваться основной справочной литературой, словарями |
| Владеть: | – навыками создания на английском языке устных текстов по специальности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП | Б.1.Б.04 Иностранный язык (английский) |
|-------------------|--|

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на предшествующих уровнях образования.
- 2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:
 - Государственная итоговая аттестация (ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-17; ПК-19; ПК-23; ПК-26)

3. ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Область профессиональной деятельности:

- музыкальное исполнительство (исполнение сольных, ансамблевых и хоровых вокальных партий в музыкальном театре, на концертных площадках, исполнение сольных вокальных программ, ансамблевая и хоровая вокальная деятельность, иллюстрация вокальной музыки, студийная запись и исполнительской работы);
- руководство творческими коллективами;
- музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- просветительство в области музыкального искусства и культуры;
- административную работу в учреждениях культуры и искусства.

3.2 Объект профессиональной деятельности:

- музыкальные произведения;
- голосовой аппарат певца;
- слушательская и зрительная аудитория театров, концертных залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм;
- обучающиеся;
- авторы произведений музыкального искусства;
- творческие коллективы, исполнители;
- музыкальные театры, концертные организации, ансамблевые и хоровые коллективы, звукозаписывающие студии, средства массовой информации;
- центры и дома народного художественного творчества, другие учреждения культуры.



4.ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- музыкально-исполнительская;
- педагогическая;
- музыкально-просветительская

5.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

5.2 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов по формам обучения | | |
|---|---|---------------------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 216 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | 72 | 32 | - |
| Лекции (Л) | – | – | - |
| Семинары (С) | – | – | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 32 | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 90 | 130 | - |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен (Э) | 1,2 семестры (54 часа) | 1,2 семестры (54 часа) | - |
| Зачет (З) | | | - |
| Дифференцированный зачет (ДЗ) | – | – | - |

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий – «Л» - лекционные, «ПЗ» / «С» - практические занятия / семинары, «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

| Для очной формы обучения | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|



| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объём в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СР С | |
|-------|--|-----------|-----------------------|---|-------|------|--|
| 1. | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | 1 | 7 | – | 6 | 1 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 2. | Дом, жилищные условия. | 1 | 7 | – | 6 | 1 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Письменная творческая работа. Чтение |
| 3. | Обзор тем по грамматике | 1 | 8 | – | 6 | 2 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 4. | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | 1 | 7 | – | 6 | 1 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «Моя семья». Составление диалогов |
| 5. | Еда. Покупки | 1 | 8 | – | 6 | 2 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Чтение |
| 6. | Обзор тем по грамматике | 1 | 8 | – | 6 | 2 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| | | | 27 | | | | Экзамен |
| 7. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 2 | 17 | – | 6 | 11 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. |
| 8. | Здоровье, здоровый образ жизни. | 2 | 16 | – | 6 | 10 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |
| 9. | Обзор тем по грамматике | 2 | 21 | – | 6 | 15 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 10. | Общее и различное в странах и национальных культурах. | 2 | 21 | – | 6 | 15 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 11. | Международный туризм | 2 | 16 | – | 6 | 10 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «В туристическом агентстве» |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|-------|------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СР С | |
| 12. | Обзор тем по грамматике | 2 | 26 | – | 6 | 20 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений Экзамен |
| | | | 27 | | | | |

| Для очно-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------|------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СР С | |
| 1. | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | 1 | 7 | - | 3 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 2. | Дом, жилищные условия. | 1 | 8 | - | 3 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Письменная творческая работа. Чтение |
| 3. | Обзор тем по грамматике | 1 | 7 | - | 2 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 4. | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | 1 | 8 | - | 3 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «Моя семья». Составление диалогов |
| 5. | Еда. Покупки | 1 | 8 | - | 3 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Чтение |
| 6. | Обзор тем по грамматике | 1 | 7 | - | 2 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| | | | 27 | | | | Экзамен |
| 1. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 2 | 14 | – | 3 | 11 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. |



| Для очно-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|-------|------|---|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СР С | |
| 2. | Здоровье, здоровый образ жизни. | 2 | 13 | – | 3 | 10 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |
| 3. | Обзор тем по грамматике | 2 | 22 | – | 2 | 20 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 4. | Общее и различное в странах и национальных культурах. | 2 | 23 | – | 3 | 20 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 5. | Международный туризм | 2 | 13 | – | 3 | 10 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «В туристическом агентстве» |
| 6. | Обзор тем по грамматике | 2 | 32 | – | 2 | 30 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| | | | 27 | | | | Экзамен |

6.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. |
| 2 | Дом, жилищные условия. | Описание жилища. Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. |
| 3 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |



| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 4 | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Досуг. Экскурсии и путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. |
| 5 | Еда. Покупки | Магазины, товары, совершение покупок. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд |
| 6 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |
| 7 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. |
| 8 | Здоровье, здоровый образ жизни. | Здоровье. Медицина. Здоровое питание. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. |
| 9 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |
| 10 | Общее и различное в странах и национальных культурах. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. |
| 11 | Международный туризм | Экскурсии и путешествия. Культура различных стран. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. |
| 12 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



7.1 Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание и формы СРС |
|-------|--|---|
| 1. | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | Устное сообщение |
| 2. | Дом, жилищные условия. | Письменная творческая работа. Чтение |
| 3. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений |
| 4. | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | Ролевая игра «Моя семья». Составление диалогов |
| 5. | Еда. Покупки | Чтение |
| 6. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений |
| 7. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | Устное выступление. Чтение. |
| 8. | Здоровье, здоровый образ жизни. | Составление диалогов |
| 9. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений |
| 10. | Общее и различное в странах и национальных культурах. | Устное сообщение |
| 11. | Международный туризм | Ролевая игра «В туристическом агентстве» |
| 12. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений |

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, для самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1) Словарь иностранных слов по дисциплине
- 2) Наглядные пособия

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Критерии и шкала оценивания



«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

8.2 Перечень вопросов для экзамена

- Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.
- Рассказать текст по одной из пройденных тем
- Вопросы теоретического характера, связанные с грамматикой и словообразованием обучающийся получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий

8.3 Типовые контрольные или практические задания к экзамену

- 1) Подготовка устных сообщений на темы дисциплины
- 2) Подготовка презентаций по темам дисциплины для сопровождения устного рассказа
- 3) Работа со словарем иностранных слов

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1 Основная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|---------------------------|---|---|--|
| Л1.1 (английский язык) | Кульгавова Л.В., Шапошникова И.В., Ковалёва Л.М., Малинович М.В., Денисова О.К., Карыпкина | Issues in English Philology: Study manual | Издательство Иркутского государственного лингвистического университета 2012 г. http://www.knigafund.ru/books/174425 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | Ю.Н., Хромова Т.А., Позняк Л.П., Топка Л.В., Тюкавкина Э.П., Воронова С.К. | | |
|--|--|--|--|

9.2.Дополнительная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|--------|--------------------------|---|---|
| Л.2.1. | Турук И. Ф. | Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие | Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 2006 г. http://www.knigafund.ru/books/185874 |
| Л.2.2 | Зиятдинова Ю. Н. | Practical modern english lexicology : Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие | Издательство КНИТУ 2008 г. http://www.knigafund.ru/books/185756 |
| Л.2.3 | Волкова Е. В. | Steps in Speaking English : (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие | Издательство КНИТУ 2013 г. http://www.knigafund.ru/books/185826 |
| Л.2.4 | Руженцева Т. С. | Американский вариант английского языка: учебник | Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185645 |
| Л.2.5 | Турук И. Ф., Гулая Т. М. | Communicate in English: практикум | Евразийский открытый институт 2010 г. http://www.knigafund.ru/books/185879 |

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

- <http://edu.ru>
- <http://educationstation.ru>
- <http://english.language.ru>
- <http://englishwell.org> – сайт для изучения английского языка
- <http://lang.ru>
- <http://languagelink.ru>
- <http://lingva.ru>
- <http://sitesforteachers.com>
- <http://study.ru>
- <http://translate.ru>
- <http://www.alleng.ru> – сайт для изучения языков
- <http://www.bbc.co.uk/languages>
- <http://www.bbc.co.uk/news/world/> - Интернет-портал новостей.
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>



- <http://www.developingteachers.com>
- <http://www.easyenglish.com/> - Интернет-уроки с профессиональными преподавателями.
- <http://www.insideout.net>
- <http://www.longman.com>
- <http://www.nytimes.com>
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/teachersclub>
- <http://www.slovarus.info>
- <http://www.washingtonpost.com>
- www.1september.ru – сайт журнала
- www.awl-elt.com/dictionaries – англо-русский/русско-английский словарь
- www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
- www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.magazine-deutschland.de – сайт журнала
-

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Методические указания по освоению материала

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Для обеспечения проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» требуется мультимедийная аудитория и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.



Лист изменений в РПД

| | | |
|------------------|--|--|
| 2018-2019 уч.год | | |
| 2019-2020 уч.год | | |
| 2020-2021 уч.год | | |